



***Banco de buenas prácticas contra la violencia hacia las mujeres y las niñas 2018
Melel Xojobal A.C.***

Desarrollo de buenas prácticas: la experiencia de la Escuela feminista Código F

Antecedentes

Melel Xojobal es una organización social localizada en San Cristóbal de Las Casas (SCLC), Chiapas, que trabaja con niñas, niños y jóvenes indígenas en la promoción, defensa y ejercicio de sus derechos, a través de procesos participativos para el mejoramiento de su calidad de vida.

Desde 2011, hemos trabajado, de manera intencionada, procesos educativos para impulsar la participación de niñas y adolescentes, como agentes de cambio, en la promoción y defensa de sus derechos, realizando una diversidad de acciones para prevenir la violencia y discriminación de niñas y jóvenes indígenas.

En 2015 la organización fue reconocida internacionalmente con el premio “Con y para las Niñas” otorgado por Stars Foundation, por su trabajo impulsando el liderazgo individual y colectivo de niñas y adolescentes.

Objetivos

- Impulsar la participación social y política de niñas y adolescentes indígenas para ejercer y promover su derecho a una vida libre de discriminación y violencia de género.
- Fortalecer las capacidades de niñas y adolescentes indígenas para ejercer y promover su derecho a una vida libre de violencia

Descripción de la “Buena Práctica”

Justificación

En el Estado de Chiapas, persisten estructuras tradicionalistas y patriarcales, sobre todo en comunidades indígenas, que privilegian a los hombres y reproducen estereotipos y papeles tradicionales de género en detrimento de las mujeres. Por ejemplo, agentes rurales y del ministerio público siguen conciliando la violencia contra las mujeres y promueven la resolución de casos (incluso delitos graves) a través de pagos económicos, como si las mujeres fueran mercancía.

Actualmente, en el Estado, no existen políticas públicas ni programas desde sociedad civil, dirigidos a niñas y adolescentes indígenas, que les permitan fortalecer sus capacidades y participar activamente en la promoción y defensa de sus derechos. En este sentido, buscamos generar un proceso de participación social con niñas y adolescentes indígenas de San Cristóbal de Las Casas, a través de acciones de capacitación, sensibilización y organización para prevenir la violencia contra las mujeres.

Como organización, estamos convencidas de que, la promoción y defensa de los derechos de las mujeres debe empezar desde la niñez. Por ello, es urgente avanzar en el reconocimiento de sus derechos como mujeres, superar los estereotipos machistas y garantizar los principios de igualdad sustantiva, no discriminación e interés superior.

Ser mujer y, en específico ser niña, implica una doble exclusión y desigualdad: no ser hombre y, aún, no ser adulta. La niñez, como categoría social, se marca a partir de una descripción de edad: “el aún no adulto (o adulta), la o el menor”. A su vez, hay una marcada mirada de la humanidad desde lo androcentrista: las convenciones y los derechos son de los niños. ¿Y las niñas? Los marcos jurídicos, en los derechos humanos de la infancia, son ejemplos de la mirada dominante –androcéntrica- que no las nombra y las invisibiliza.

La participación de las niñas ¿ellas participan?

La participación de la niñez se concibe como un ejercicio previo de ciudadanía, es decir, *juegan a que* participan, pero, sin que realmente tomen decisiones. En el ideal de la democracia, se tiene como valores la libre determinación de la ciudadanía y el alcance de la autonomía, sin embargo, existe la idea que la niñez sólo adquiere estas cualidades, automáticamente, cuando cumple los 18 años y está más cerca de la adultez.

¿Por qué las reglas de la democracia excluyen a la niñez de la ciudadanía? ¿Acaso las niñas no pueden discernir sobre su propio interés, sin que haya una intervención predominante de personas adultas?

Principios

Uno de los principios en los cuales se centra el trabajo del Código F, es el Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH). Este enfoque es una perspectiva de garantías y principios que tiene el objetivo expreso de lograr el reconocimiento y ejercicio pleno de la ciudadanía de niñas, niños y adolescentes (NNA), el cual se sustenta en la Convención de los Derechos del Niño (CDN) de 1989.

Desde este enfoque, se abandona la estrecha visión de que las NNA son sujetos pasivos, necesitados de protección y cuidado, para avanzar hacia una mirada de ellas y ellos como sujetos de derechos, los cuales emanan de su propia condición humana.

En este sentido, las actividades desarrolladas en la escuela feminista buscan que, las niñas y adolescentes, sean protagonistas y decisoras de los procesos que las involucran, teniendo como eje central el derecho a una vida íntegra y libre de violencias.

Asimismo, el trabajo realizado tiene, también, como principio rector la perspectiva de participación protagónica, que coloca a la niñez como actora social con capacidad de agencia, y no como mera ejecutora.

Así, en el trabajo realizado con el Código F, el EBDH se combina con la Participación Protagónica y con otro elemento central, la perspectiva de género. Ésta última es una forma de analizar las relaciones que las personas establecen socialmente a partir de las diferencias biológicas entre los sexos, para poder mirar y cuestionar la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación a los hombres. Esta perspectiva también permite ver y cuestionar los modos de construir y pensar las identidades sexuales, desde una concepción de heterosexualidad normativa y obligatoria, que excluye a lo diferente. Identificar estas desigualdades permite construir alternativas equitativas de las relaciones entre mujeres y hombres.

La perspectiva de género en la escuela feminista Código F propone, además del análisis de la vida cotidiana, la creación de alternativas en el sistema de creencias, los vínculos, la resignificación del ser mujeres y de las feminidades. Esto permite deconstruir los ideales de niña y niño (feminidad y masculinidad hegemónica), basados en prejuicios, estereotipos y creencias, y avanzar en una reivindicación y respeto de la diversidad de humana y en la construcción de nuevas formas de relación con la niñez.

Descripción

Desde 2011, la organización impulsa acciones, con niñas y adolescentes indígenas, para que sean protagonistas de su historia y agentes de cambio social. La escuela feminista "Código F" inició en 2017, con y para ellas, con el objetivo de generar un espacio de formación donde pudieran encontrarse, analizar críticamente la realidad y fortalecer sus saberes y habilidades, para promover y defender sus derechos humanos, en particular su derecho a una vida libre de discriminación y violencia.

Las participantes de Código F son un grupo de niñas y adolescentes, de entre 8 y 17 años, en proceso de descubrimiento del movimiento feminista, organizadas para crear, aprender, informarse, divertirse, dialogar y realizar acuerdos juntas y en compañía de mujeres adultas. En esta escuela se impulsa el liderazgo, tanto individual como colectivo, de las niñas y adolescentes indígenas a través del fortalecimiento de capacidades con enfoque feminista y de participación protagónica. Uno de los ejes centrales del trabajo es que las participantes se reconozcan a sí mismas como protagonistas de su vida y, por ende, como agentes de cambio social.

Las actividades que semanalmente se realizan integran espacios de análisis en donde, niñas y adolescentes, reflexionan sobre su cotidianidad en diferentes niveles, para identificar expresiones de la desigualdad y violencia por su condición de género, edad, raza y clase social, buscando sus propias respuestas y herramientas para contrarrestar estas formas de dominación, fortaleciendo su autoestima y empoderamiento. Se busca que la lucha sea para y por la vida, evitando la violencia hacia sí mismas o para con otras y otros.

Ejes temáticos

- a) Género y sexualidad
- b) Autocuidado
- c) Amor romántico
- d) Mi cuerpo
- e) Maternidad elegida
- f) Menstruación
- g) Habilidades sociales para la vida
- h) Historia del feminismo
- i) Autoestima y amor propio
- j) Respeto
- k) Expresión oral y física

Actividades

Se destacan las siguientes actividades propuestas y desarrolladas por el grupo:

- Realización y presentación, en diferentes espacios (Encuentro “*Mujeres que luchan*”, 1° Encuentro Nacional de Niñas y Adolescentes “*Las niñas luchando y al mundo transformando*”), de la obra de teatro llamada “*Las niñas Alzando la Voz*”, en la cual se representaron las diversas discriminaciones a las que, las participantes, se enfrentan por ser niñas e indígenas.
- Asistencia al Primer Encuentro Internacional, Político, Artístico, Deportivo y Cultural de Mujeres Que Luchan, convocado por las mujeres zapatistas en el mes de marzo en el Caracol de Morelia, Chiapas. En este Encuentro pudieron compartir, con mujeres de todo el mundo, su experiencia como agrupación feminista, asistir a talleres, compartir saberes y debatir desde su ser niñas y adolescentes indígenas.
- Realización del Primer Encuentro nacional de Niñas y Adolescentes “*Las niñas luchando y al mundo transformando*”, realizado en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, en el mes de octubre. En este Encuentro, único en México, participaron 44 niñas y adolescentes de todo el país que compartieron, durante tres días, las realidades de sus Estados, sus luchas y sus aprendizajes como niñas y adolescentes.

Resultados

Los resultados de la escuela feminista Código F son:

- Niñas y adolescentes se reconocen como ciudadanas, sujetas de derecho y mujeres feministas con capacidad de incidir en su entorno.

- Niñas y adolescentes incrementaron sus capacidades, herramientas y habilidades para ser agentes activos en la promoción y defensa de sus derechos con énfasis en la prevención y denuncia de la violencia de género.
- Niñas y adolescentes conformaron un colectivo para la construcción de estrategias grupales para la defensa de sus derechos
- Niñas y adolescentes fortalecieron sus redes sociales y grupos de apoyo entre mujeres, y participan en mayor medida en la toma de decisiones que les afectan.
- Niñas y adolescentes diseñaron y presentaron una obra de teatro-foro para prevenir la violencia contra niñas y mujeres.
- Niñas y adolescentes participaron en procesos de incidencia política y en acciones públicas para denunciar la violencia contra las niñas y mujeres y proponer alternativas para el respeto y la garantía de sus derechos humanos.

Lugar de implementación

La escuela feminista *Código F* funciona todos los sábados, de 9 a 13 horas, en las instalaciones de Melel Xojobal, en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Mecanismos de implementación

Los ejes temáticos se abordan de la siguiente manera:

Talleres: son espacios de formación que se realizan con mujeres feministas, que comparten sus saberes y experiencias con las niñas y adolescentes. Cada colaboradora aborda su tema con metodología libre, incluyendo juegos de reflexión, análisis de la realidad, diálogos abiertos.

Conversatorios: son espacios de escucha y diálogo donde se generan preguntas y respuestas para propiciar el diálogo sobre algunos de los ejes temáticos o sobre preocupaciones, experiencias o problemas en la vida cotidiana de las niñas y adolescentes.

Ejercicios corporales: son actividades para promover la libre expresión, la seguridad, el amor propio, el reconocimiento de las expresiones y de la dimensión corporal.

Encuentros de niñas y adolescentes: son espacios de participación para niñas y adolescentes indígenas de 10 a 17 años, donde comparten sus experiencias y reflexiones sobre la defensa de sus derechos y su proyecto de vida. Además, se informan y reflexionan sobre la desigualdad de género, la violencia, el racismo, y otras formas de discriminación buscando sus propias respuestas y herramientas para contrarrestarlas, fortaleciendo su autoestima y empoderamiento.

Participación política: son eventos o acciones públicas donde las niñas y adolescentes promueven sus derechos y visibilizan las situaciones de violencia que experimentan por su condición de niñas y adolescentes. En eventos nacionales o internacionales, donde no puede asistir todo el grupo, las niñas y adolescentes eligen quién será su representante y se

designan suplentes, en caso de que las titulares no puedan asistir. Quienes asisten a los eventos tienen la responsabilidad de compartir la experiencia e información al grupo después de los eventos.

Materiales audiovisuales: se utilizan materiales audiovisuales que las niñas y adolescentes ven en las redes o que provienen de otras organizaciones sociales. Además, se crean materiales con las fotos de las sesiones, de modo de realizar espirales del tiempo que les permitan tener presentes sus aprendizajes.

Explicación de la concordancia con los criterios establecidos en la Base Segunda de la presente convocatoria

En la escuela feminista *Código F* se trabaja desde un enfoque integral que incluye, entre otras cosas, análisis y acercamientos interseccionales, que permiten ver, e intervenir en la realidad, con una conciencia de las múltiples discriminaciones que sufren las mujeres en los diferentes espacios que habitan.

En particular, con las niñas y adolescentes del Código F se trabajan las discriminaciones que sufren por ser mujeres, por ser niñas, por ser indígenas, por ser de bajos recursos y, en algunos de los casos, por ser trabajadoras. Además, el trabajo que se realiza se enfoca, también, en la reivindicación de estas múltiples identidades que habitan, crean y recrean.

El trabajo con el Código F ha sido posible, en gran medida, gracias a la colaboración que hemos tenido de actores y actrices de diferentes espacios de la academia, defensoras de derechos humanos, activistas y artistas, que han compartido el caminar con las niñas y adolescentes, acompañando los procesos formativos desarrollados a lo largo de este tiempo. Asimismo, se han realizado articulaciones con redes estatales, Red por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Chiapas (REDIAS), nacionales, Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), e internacionales, Movimiento Latinoamericano de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores (MOLACNATs) y colectivo With and For Girls.

Como todos los proyectos y programas de Melel Xojobal, Código F, cuenta con mecanismos de evaluación y seguimiento de las acciones. De manera semestral, se realizan seguimientos institucionales de las actividades realizadas a modo de contrastar, los objetivos establecidos con el resultado de las acciones implementadas. Asimismo, de manera periódica, se realizan análisis con las niñas y adolescentes que permiten trabajar, de manera grupal, el crecimiento y el avance que van teniendo como colectiva feminista.

En la medida en que niñas y adolescentes fortalecen sus redes de apoyo e incorporan en su vida cotidiana los saberes y prácticas contra la discriminación y la violencia contra las mujeres, éstos se convierten en aprendizajes significativos que perduran en el tiempo y además se comparten con otras mujeres y hombres en sus espacios familiares, escolares y comunitarios.

Otros elementos a resaltar de la experiencia de la escuela feminista se relacionan con su costo y con su sostenibilidad.

En lo que a costo se refiere, los gastos de desarrollar e implementar este espacio son muy bajos y altamente flexibles. Las actividades diarias no requieren una ejecución de presupuesto alta ya que, por lo general, las acciones desarrolladas se basan en reflexiones, conversaciones y creaciones entre las propias participantes de la escuela. En los casos en los cuales se ha contado con otras personas para compartir actividades con las niñas y adolescentes, se ha recurrido a diversas redes de mujeres y feministas, de modo de que, las experiencias, no representen gastos monetarios. De hecho, el único gasto fijo lo representan los traslados de las niñas y adolescentes, los días que funciona la escuela.

Esta característica permite que, este proyecto, sea replicable en numerosos y diversos contextos, ya que, no requiere un desembolso de dinero significativo para su funcionamiento. A su vez, su bajo costo, asegura la sostenibilidad en el tiempo de las actividades proyectadas por el grupo, haciéndolo prácticamente independiente del contexto económico de la organización.